

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：数字经济视阈下的高校经济学类专业新文科人才
模式改革与实践研究——以金融工程专业为例

单位名称：经济与管理学院

项目主持人：朱小勇

团队成员：刘烈武、王志国、宁科杰

一、项目研究背景

数字经济是一种全新的经济形态，其区别于传统的农业、工业经济，是以数据为核心要素，以人工智能、互联网等数字技术为驱动力，朝着数字产业化或者产业数字化方向发展进而创造经济价值。数字经济发展带来高等教育变革，对高校人才培养提出了更高要求，对人才的需求也呈现新的趋势。数字经济时代，社会的生产方式、组织形态、商业模式、金融范式、管理模式都发生了巨变，人才培养模式已经跟不上时代的步伐，急需一场教育范式的革命，“新商科”概念应运而生。以学科交叉、跨界融合为特点的新文科、新工科、新医科、新农科应运而生，“新商科”是在“新文科”理念下开展经济管理类教育的新

概念。新商科面临数字经济发展新环境和基于数据的新商业思维和新商业规则新变革的商科人才培养不再适应市场需求，就要求其调整人才培养体系，从培养目标、教学内容、教学方法等方面进行变革。

数字经济背景下，高校要发挥协同育人功能，构建与数字职业衔接、与企业等多元主体需求对接、与数字经济应用承接的新文科人才培养模式，努力培养高技能型的跨界人才，开放型的国际化人才和责任管理型的创新人才。经济学作为社会科学的基础学科，也是具备理论性和应用性双重属性的学科，是新文科建设的重要突破口。全国高校经济学专业应以此为契机，面向国家重大战略与区域发展需求，主动适应时代技术变革的需要，推动经济学新文科人才培养的创新与实践。

对此，高校一方面要尽快认清数字职业带来的教育供给侧和社会需求侧之间的人才输出鸿沟，密切关注教育链、创新链与高质量发展下的人才链、产业链的有机衔接问题，另一方面要在服务国家战略以及区域经济社会和产业发展需要的新使命下，积极作为、主动作为，加快建立全面、系统、专业的数字经济人才培养体系，推动数字职业与专业培养的有机联动。要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。完整的人才培养体系包括学科体系、教学体系、教材体系、管理体系和思想政治工作体系建设等。面对新时代的思想要求和数字经济发展态势，新文科（新商科）人才培养也要着重从培养目标、培养内容与课程体系、师资队伍建设、培养模式等方面进行改革。

二、研究目标、任务和主要思路

1.项目研究与改革的目标

基于新文科与数字经济对专业人才知识、技能与素质综合要求，开展新文科与数字经济双背景下专业人才培养体系改革，以培养满足新技术新产业发展需求的工程型经济学类专业人才，具体目标如下：界定新文科背景和数字经济视阈下金融工程专业人才的培养目标与毕业要求；基于新文科与数字经济双重背景下经济学类专业——金融工程专业人才的培养目标与毕业要求，完成我校经济学类专业人才培养体系的改革与优化；构建起新文科背景和数字经济视阈下经济类专业——金融工程专业的毕业要求达成度评价指标体系与方法，为我校经济学类专业人才培养体系持续优化提供支持。

2.研究任务

（1）新文科与数字经济双重背景下经济学类专业——金融工程专业人才培养目标与毕业要求融合与重构；

（2）新文科与数字经济双重背景下经济学类专业——金融工程专业人才培养体系（如动态可调复合型培养模式、开发式培养方案、模块化课程、新文科背景下的素质拓展课程组与校企联合教学，等）改革；

（3）新文科与数字经济双重背景下经济学类专业——金融工程专业人才毕业要求达成评价指标体系的构建。

3.主要思路

（1）专业人才培养模式与方案优化

依据“以学生为中心，以能力为导向”数字经济专业人才培养原则，着眼于新文科背景下对经济学类专业人才提出的全球视野、经济伦理意识、创新意识、合作意识、发展意识和服务意识等新理念，以能力导向教育（CBE）与 CDIO 工程教育模式为基础，以成果导向教育（OBE）为准绳，以产学合作教育（Co-op）为桥梁，充分吸收卓越计划等教育模式优点，对我国当前经济学类专业人才培养模式进行深度融合、重构与优化，构建起面向双背景的经济类专业人才动态可调复合型培养模式。基于上述界定的经济学类专业人才培养目标与毕业要求，以及经济学类专业人才动态可调复合型培养模式，对我国现行的经济学类专业人才培养标准方案进行补充与优化，建立起面向双背景下的开放式经济学类专业人才培养方案。

（2）教学课程体系与教学资源优化。目前，我校经济学类专业采用层级式课程，即按照公共课、基础课、专业基础课、专业课、专业选修课的层级序列构建的课程体系，这种体系有利于学生掌握学科知识体系，但是工程化不强。拟在经济学类学科中，基于 CDIO 构建模块式课程体系，即将若干门课程组成一个模块，再由若干模块组合成课程体系。基于课程模块进行实践活动。同时，加强各课程模块的资源进行整合优化，加强工程训练。

此外，在课程体系引入“伦理素养与创新发展”文化素养素质课程模块，开设全球视野文化课程，以及培养学生经济伦理意识、创新意识、合作意识、发展意识和服务意识等系列文化素养素质拓展课程模块。

（3）课程教学方法与考核模式改革。以往课堂教学中往往注重技术应用——“技术范式”，在新文科背景下，应该采用注重实践的“工程范式”：以“做中学”和“基于项目的学习和教育”的基本指导思想，在教学中营造虚拟工程世界，从而培养学生的数字经济能力。授课过程中组织“研究性”学习，通过基于问题的学习、基于项目的学习、基于案例的教学或者讨论式教学，全面改善教学效果。在考核模式上，也将改变传统的平时分（出勤、作业、上课表现）以及考试成绩各占30%和70%比重的方式，将增加小论文、大数等分析汇报、实操、设计方案等考核内容，加大实践得分在课程总得分之间的比例。将选取1-2门专业课程为例，进行课堂教学方法与考核模式改革。

（4）数字工程实践与产教融合模式改革。工程实践是提升学生能力的一个重要环节，因此：首先对传统实践教学进行改革与优化，通过调整实验内容、选取更具工程性质的课程设计题目、组织开展以具体实践任务为目标的实训活动等方式，全面提升实践能力；以课程模块为基础，组织学生申报大学生创新创业训练计划；借鉴德国、美国等一些发达国家工程实践教学的成功经验与我国卓越计划教学方式，开启校企联合教学方式，探索校企产教融合新模式。选取1-2门专业课开展以上三种培养方式。

（5）经济学类专业人才培养体系改革实践与应用。主要推进2024级与2025级经济学类专业——金融工程专业的学生执行新的双背景下专业人才培养体系应用工作，以及2023级1-2门专业课程的开展教学方法改革，主要包括动态可调复合型培养模式与开放式培养方案

的检验，以及课程体系与教学资源、师资培养考核、教学方法与考核方式、实践环节、产教融合等改革进行应用推广。

（6）经济学类专业人才培养体系持续优化。基于上述应用实践反馈毕业要求达成度评价结果，对构建人才培养目标、人才能力要求、培养模式与方案、课程体系、教学方法、师资培养、产教融合等进行持续动态优化。

新文科与数字经济双重背景下经济学类专业——金融工程专业的人才培养体系改革实践及其应用。依据上述构建起可全面满足新文科背景下数字经济专业-经济学类专业人才培养体系，以我校 2024 级经济学类专业——金融工程专业为应用和研究对象，全面推进专业人才培养体系改革成果应用研究，并在应用实践过程中分阶段、分课程与按专业技能类别对专业人才培养毕业要求达成度进修评价，根据评价结果对新的人才培养模式、方案与体系进修动态优化，不断提升我校经济学类人才培养质量，全面满足新文科与数字经济对专业人才能力与毕业要求达成之要求。

三、主要工作举措

在数字经济背景下，普通本科高校经济学类专业新文科人才培养模式的改革与实践需以“跨学科融合、数智能力提升、产教协同”为核心，结合金融工程专业特点，构建适应时代需求的教育体系。以下是主要研究思路及路径：

1.明确人才培养定位与目标，定位重塑。以数字经济驱动金融行业转型为背景，将金融工程专业人才培养目标从传统的“金融工具设

计与风险管理”转向“数智化金融创新与复合型决策能力”培养，强调“金融+科技+伦理”的跨学科融合；

2.课程体系重构与教学方法创新。重新课程模块化设计，基础模块+数智技术模块+跨学科拓展模块；教学方法改革，案例驱动教学和项目式学习（PBL），以企业真实需求为导向，推动产学研深度融合；

3.实践教学体系与产教协同机制。“三阶递进”实践体系，基础实训+综合实践+创新孵化。产教融合模式，“3+1”校企联合培养+双导师制；

4.师资队伍建设与评价体系优化。师资能力提升，教师进行数智化转型，鼓励教师参与金融科技培训，支持与企业联合开展横向课题研究；跨学科团队组建：整合计算机科学、法学等学科教师，形成跨专业教学团队。建立多维评价体系，实施过程性考核+创新能力评价，增加课程项目、竞赛成果、实习报告等权重，减少传统笔试占比，设立“金融科技创意大赛”“量化策略设计赛”等。

数字经济视域下，金融工程专业的新文科改革需以“技术赋能、交叉融合、实践创新”为主线，通过课程重构、产教协同、评价革新等路径，培养兼具数智技能与人文素养的复合型人才。未来可进一步探索 AI 技术对金融教育的深度赋能（如虚拟仿真教学），推动人才培养与行业需求动态适配

四、取得的工作成效

在本项目的研究过程中研究团队得到了以下研究成果。

1.伴随新时期数字经济日益发展，社会经济运行模式有所变化。高校为提高经济类专业学生就业匹配度，应积极立足数字经济大趋势，加强人才培养变革的力度，进一步优化产学研育人模式，以培养更多高质量的经济类专业应用型人才。结合数字经济导向，以高校经济类专业人才培养实践为切入点，进一步阐述新时期经济类专业应用型人才核心能力要求，并探讨培养应用型人才核心能力的策略，以期真正强化高校经济类专业应用型人才培养效果，培养出更多复合型的经济领域人才。在数字化经济环境下，随着经济和社会信息化进程加快，对人力资本需求也越来越大。因此，高校经济类专业应用型人才培养要顺应时代的要求，将数字经济理论知识融入到教学之中，对学生进行数字化经济新思维的锤炼，促使学生掌握数据分析工具，对学生进行持续学习和创新能力的培养，从而培养出优秀的经济类专业应用型人才，为促进数字经济发展做出贡献。同时，培养经济复合型人才途径之一就是利用产、学、用的协作育人机制。只有将产学研各参与主体的职责划分清楚，构建起协同育人的体制，吸引学生积极地参与到协作育人的进程中，才能使学生对数字经济发展实践有全面的认识，从而提升其竞争能力。

该成果整理已发表成相关的论文：**朱小勇,刘烈武,王志国. 数字经济导向下高校经济类专业应用型人才核心能力培养研究[J]. 教育考试与评价, 2024, (2):137-138**

2.在数字经济时代，金融行业需要的是既懂金融又懂技术的复合型人才，因此各大高校也纷纷开设金融工程专业，希望培养出符合社

会发展需求的应用型人才。但目前我国高校金融工程专业的人才培养还存在不少问题，如培养目标不清晰、课程体系不合理、教学方法单一等。因此，分析了当前金融工程专业在人才培养方面存在的问题，并提出了数字经济时代下高校金融工程专业教学改革建议，以提高学生的专业能力和创新能力。随着数字经济的快速发展，传统的经济学类专业教学已经面临诸多挑战。尤其是在金融工程这一领域，技术的革新使得行业对人才的需求发生了深刻变化。因此，高校经济学类专业的教学改革势在必行，在新时代背景下，高校需要针对专业教学的挑战，制定出有效的应对策略，从而更好地开展人才培育工作。

该成果整理已发表成相关的论文：**朱小勇,刘烈武,王志国. 面向数字经济时代高校经济学类专业教学的改革与挑战——以金融工程专业为例[J]. 新潮电子, 2024, (571):295-297**

3. 在全面推进高等教育的今天，新文科建设被反复提起，新文科建设以有机融合哲学社会科学与新科技革命为基础，着力培养新时代的哲学社会科学家，积极弘扬和传播中国文化。面对全新的育人环境和育人标准，高校紧跟时代发展的进程，以建设新文科为目标，将新鲜血液和时代色彩融入教书育人工作。以经济学类专业为分析对象，深入了解数字经济背景下高校经济学类专业人才培养现状，提出在该专业中培养新文科人才的具体要求和对策，以期加快新文科建设进程，培养优秀合格的经济学类专业人才提供理论借鉴。基于数字经济的高校经济学类专业新文科人才培养工作符合大势所趋，体现了与时俱进的育人理念。教师需要积极优化人才培养方案，重构学科体

系，全面加强学科交叉融合。以培养学生的人文精神，塑造学生的家国情怀为起点，想方设法地践行立德树人理念，灵活融入课程思政，在理论创新的过程中凸显新中新时代中国特色，为快速发展数字经济培养德才兼备的新文科人才。

该成果整理已发表成相关的论文：朱小勇,刘烈武,王志国.数字经济背景下高校经济学类专业新文科人才培养改革与实践研究[J]. 卷宗, 2024, (2):317-318

五、特色和创新点

1.发表相关教研教改论文 3 篇；

2.本教学研究改革成果作为学院申报校、省级教学成果奖《一聚二融三生：地方高校数智型经管创新人才培养体系构建与实践》主要材料之一；

3.界定新文科、数字经济的双背景下金融工程专业人才培养目标与毕业要求，优化新文科背景下经济学类专业融合数智人才需求，借鉴工科专业工程专业认证人才培养体系，重构 2024 级经济学类专业人才培养方案；

4.提升经济学类人才培养质量，改善教学效果，全面满足新文科背景和数字经济理念对专业人才毕业能力要求培养；该研究成果经检验后固化，可应用于我校数字经济背景下新文科专业人才培养体系改革优化工作，受益学生面非常广泛。