

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：“金课”理念下基于课岗证赛融合式的心理学教
学改革探索与实践

单位名称：邵阳学院

项目主持人：张微

团队成员：李崇爱、陈梦迁、张露、雷杰艳

一、项目研究背景

2018年6月，教育部召开了改革开放以来第一次新时代中国高等学校本科教育工作会议。在会上，陈宝生部长提出：对大学生要有效“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度，拓展课程深度，真正把“水课”转变为有深度、有难度、有挑战度的“金课”。2018年9月，教育部发布《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》中提出：高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，切实提高课程教学质量，加强大学生学习过程管理。“淘汰‘水课’、打造‘金课’”理念的适时提出，得到了高等学校乃至社会的普遍认同，为师范类院校适应教师资格证“国考”的需要提出了解决办法的方向性，课程要适应新时代培养教师的需要必须结合“金课”的打造，这是高校教师教育良性发展的重要途径。

各大高校打造“金课”的工作正如火如荼地开展，与此同时习近平总书记于2021年4月在全国职业教育大会上作出重要指示强调，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才。同时，国务院副总理孙春兰在大会上指出，要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作政策，探索符合职业教育特点的评价办法。

心理学是研究教育情境中学与教的基本心理学规律的一门学科，它旨在使学生掌握教育心理学的基础知识和基本原理，进一步运用基本理论和原理解决教学过程中实际问题的基本方法与技能，最终提升师资队伍所需的心理学素养。它是一门兼具理论性和应用性的课程，是培训现代教育师资的必修课程之一，也是我国教师进行职前教育的主导形式。自从2015年教师资格证考试全面实行“国考”，这一改革呼吁更多非师范专业的学生加入教师队伍，同时它也进一步提高了教师入职门槛。面对这机遇和挑战，无疑对心理学课程教学提出了新的挑战和要求，故对心理学课程进行改革势在必行。在“金课”理念下基于课岗证赛融合设计与实施心理学课程，尝试融证入课、融赛入课、课岗对接，通过课程内容的融合来最大程度地发挥课堂主阵地的作用，使学生既学到心理学的系统理论知识，又可以培养其教学实践能力及基本的职业素养，满足学生的就业、考证和竞赛的需求，达到一课多用的目的。

（一）有助于构建课证“互嵌互生”模式

“融证入课”是将教师资格证“国考”的内容融入专业人才培养方案中，将中小学教师岗位所需要教育教学的知识、技能和职业素养融入心理学对应的模块教学中，从而实现课程内容与职业标准对接、职业资格证对接。这样能提高学生的教师资格证“国考”通过率，亦能培养出社会所需求的合格人才。

（二）有助于开辟学训结合的培养范式

在“理实一体化”的实践教学背景下，“课岗证赛”融合式对于培养卓越中小学

教师具有较好的示范意义。“融赛入课”是将教学和师范生教学技能大赛有效对接,合理地将学生必须掌握的知识、技能、素质与师范生教学技能大赛项目对接,将竞赛内容嵌入课程教学中,促进学生的应赛技能,更促进整体教学效果和人才培养质量的提高。

(三) 有助于突破深度产教融合的瓶颈

“课岗对接”以实际中小学教师岗位为依托,能更好地提升大学生的人文素养、实践教学应变能力。长期以来,有一定数量的师范类专业毕业生在新教师阶段会面临理论与实践相脱离的窘境。这是由于师范生实践性知识及教学应变能力匮乏所致。而“课岗证赛”融合式培养模式以高质量人才培养为核心,紧抓“学校课程”、“职业资格”、“岗位需求”这三大核心点,使人才供给侧与需求侧互联互通,这也符合现代世界职业教育二元价值取向,即职业教育的“教育性”和“职业性”。通过践行“课岗证赛”,学校教学质量获得提升,中小学校紧缺复合型师资需求得到满足,为中小学校节省了大量的职前培训时间和成本,从而形成“校-企”合作、互利共赢的长效合作机制。

二、研究目标、任务和主要思路

(一) 项目研究目标:

(1) 开展《心理学》融合“课岗证赛”的教学理论研究。基于课岗证赛的理念,实现课程内容与职业标准、职业资格证等对接,进一步为国家培养合格人才提供理论支撑。

(2) 开展《心理学》“课岗证赛”融合式的教学模式研究。探索融合式心理学教学的有效途径,以提高学生专业知识和实践技能,以胜任国家提出的各项能力要求。

(3) 依托“课岗证赛”融合式教学改革,打造《心理学》“金课”建设,提升课程教学质量、提高教师的教学科研能力、促进教学团队良性发展。

(二) 研究内容:

(1) 探究“课岗证赛”融合式心理学教学内容的整合

- 1.梳理心理学课程标准及相应的文件标准。
- 2.利用文献法、调研法、访谈法、讨论法等方法课题小组共同来选择和设计课程内容,将融合式的内容整合到特定的模块中。

(2) 探索“课岗证赛”融合式心理学教学的有效途径

- 1.探索心理学理论知识的教学媒介、教学方法、课堂教学技术等。
- 2.探索心理学能力锻炼的教学方法、教学形式、课堂教学技术等。

(3) 开展“课岗证赛”融合式心理学的教学实践

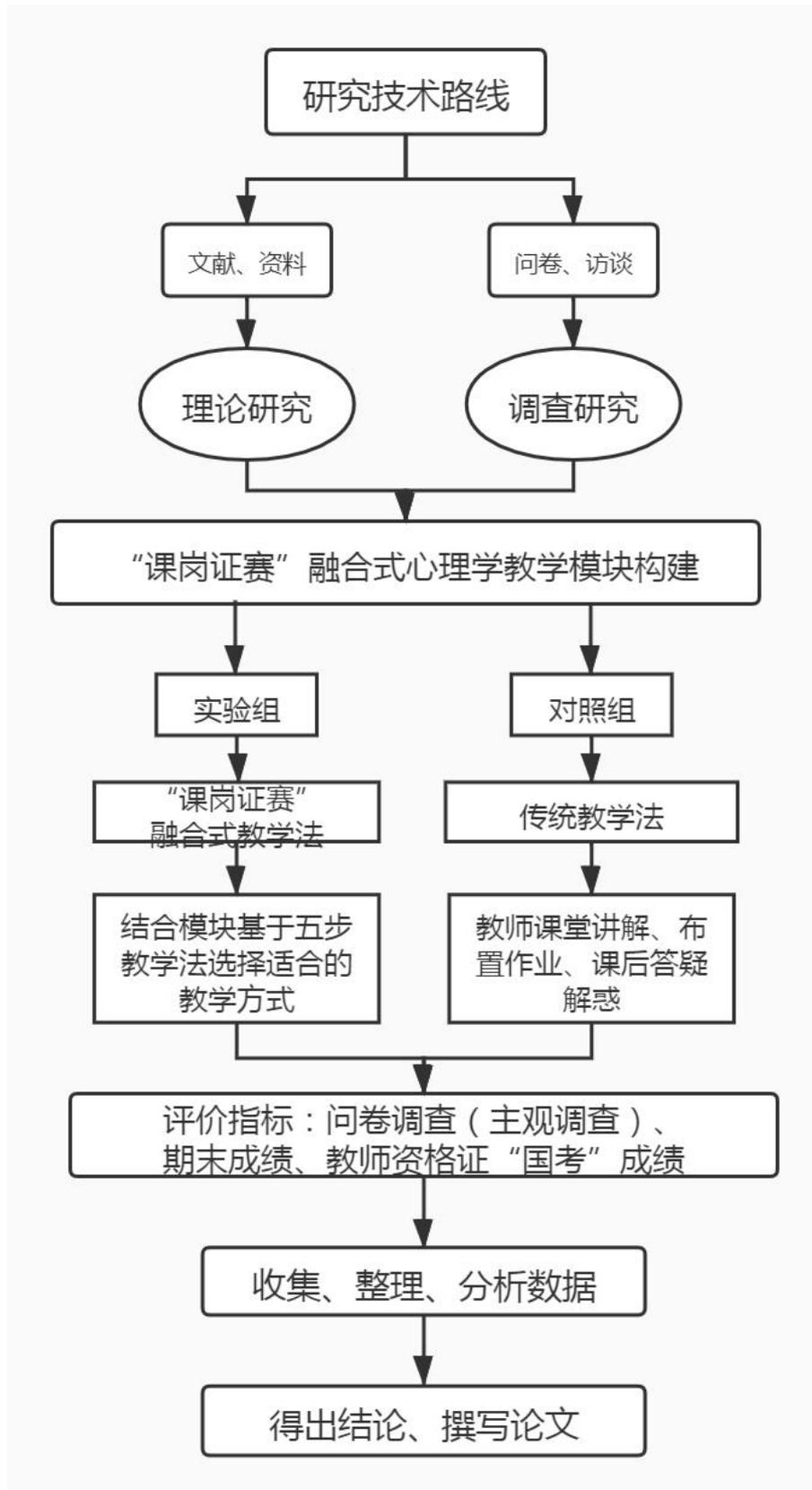
- 1.利用网络丰富的课程资源,结合适应的教学内容探索线上线下混合教学。
- 2.依托微格教室等现代教育技术,探索多样化的教学形式。
- 3.依托课程内容,提升学生心理素质。

(4) 评价“课岗证赛”融合式心理学的教学效果

- 1.通过自制问卷调查表及访谈法,对教师开展融合式教学进行考核。

2. 学生期末考核成绩比较。
3. 教师资格证“国考”笔试通过率比较。

(三) 主要思路:



三、主要工作举措

(一) 教学设计——基于课岗证赛的理念融合教学内容

教学内容	预期学习成果	支撑课程目标	学时安排与教学方法	思政元素	课岗证赛融合模块
第一章 绪论 1.1 心理学的研究对象 1.2 心理的实质 1.3 心理学的发展	理解心理学的基本概念、基本原理；掌握心理与教育实践的基本技能和基本方法；了解心理学的发展历史和体系；形成正确的心理发展观。	目标 1	4 讨论法 讲授法	唯物主义观教育；中国心理学史教育	掌握教师资格证考试的心理发展史考点。
第二章 注意 2.1 注意概述 2.2 青少年注意力发展及培养 2.3 注意规律在教学中的应用	了解注意的概念、意义和功能，掌握注意的种类及注意的品质与培养；理解无意注意与有意注意发生和维持的条件以及两种注意的相互关系，能运用注意的规律进行教学。	目标 1 目标 2	2 讨论法 讲授法	注意品质培养	用心理学的方法训练中小学生的注意力；在课堂上吸引学生的注意力在课堂上。
第三章 认知过程 3.1 感觉 3.2 记忆 3.3 思维与想象 3.5 认知理论	理解认知发展所包含的内容；掌握青少年认知发展的理论、特点与规律，并能应用其特点与规律培养青少年的认知能力。	目标 1 目标 2	8 讨论法 讲授法	创新思维培养	学会利用多个感官的配合作用使学生掌握和理解知识；学会用遗忘的规律指导学生学学习。
第四章 情绪与情感 4.1 情绪情感概述 4.2 情绪理论 4.3 情绪情感发展特点及调节	了解情绪、情感的基本概念及分类，理解情绪与情感的区别，掌握青少年情绪发展的特点，引导学生能合理的调节和控制情绪。	目标 1 目标 2	4 讨论法 讲授法	爱国情感教育；教师情怀教育	通过情绪情感的学习，使学生在比赛中如何缓解焦虑；以后未来在工作中如何指导学生的情绪。
第五章 意志与挫折 5.1 意志概述 5.2 挫折心理及调节	掌握意志与挫折的概念，了解如何帮助青少年养成正确的意志品质。	目标 1 目标 4	2 讨论法 讲授法	意志品质教育 抗挫力教育	增强学生的抗挫教育，以后提升其参加各类竞赛的积极性。
第六章 需要与动机 6.1 需要与动机概述 6.2 学习动机 6.3 学习动机的激发与培养	了解需要的概念、分类；了解动机、学习动机概念及其作用，理解动机的有关理论，掌握学习动机的激发与培养。	目标 1	6 讨论法 讲授法	激发学生为教师教育而学习的学习动机；培养教师情怀	提升学生愿意投身祖国教育事业的使命感及责任感。

教学内容	预期学习成果	支撑课程目标	学时安排与教学方法	思政元素	课岗证赛融合模块
第七章 能力与人格 7.1 能力发展 7.2 人格发展	了解能力、气质、性格的概念，理论，懂得能力的个别差异；了解性格与认知风格的类型，并根据学生的个体差异塑造良好人格；解影响人格发展的因素。	目标 1 目标 2	6 讨论法 讲授法 心理测验法	全面发展	增强学生的师范技能训练
第八章 学习心理 8.1 学习概述 8.2 学习理论 8.3 学生的个体差异与教学	了解学习的概念与分类，理解行为主义、社会认知、人本主义、建构主义学习理论；在掌握学习心理理论的基础上，反思学习心理理论在教育教学中的实践意义。	目标 3	6 讨论法 讲授法	职业认同	具体在工作中分析中小学学习个体差异。
第九章 影响学习的因素 9.1 学习迁移 9.2 学习策略	了解学习迁移和学习策略的理论，并能将相关理论运用到实际学习生活中，知道如何促进学习的迁移和怎么样运用学习策略。	目标 3	4 讨论法 讲授法	学会学习	国考教资的重点内容，学会学习策略指导师范生的学习同时，增加他们指导中小学生学习技能。
第十章 心理健康 10.1 心理健康概述 10.2 常见心理问题 10.3 心理健康辅导 10.4 教师心理健康	理解心理健康的标准、并运用至生活与教育实践中；初步掌握一些常见心理障碍的辅导方法。	目标 4	6 讨论法 讲授法	全面发展 立德树人	健全师范生的心理调节技能，并提升其引导中小学心理问题的能力。

(二) “课岗赛证”融合育人模式下心理学课程的实践

(1) 教学对象

选择邵阳学院 2021 级数学 1 班和 2021 级体育 1 班作为实验组，2021 级数学 2 班和 2021 级体育 2 班作为对照组，共 343 人为研究对象。

(2) 授课形式

课程采用线上、线下混合式授课，共 52 学时，其中线上教学 12 学时、线下面授 40 学时。线上教学由学生自学心理学理论基础知识点（教学平台：邵阳学

院网络教学平台，网址

<http://mooc1.hnsyu.net/course-ans/courseportal/245412418.html>);线下面授辅导由教师对阶段性知识点进行串讲与解析,课岗证赛融合模块教学全部在线下教学中开展。

(3) 评价工具

结合已有文献和专家咨询法,设计了课前、课后调查问卷,分别在绪论前和课程考核结束后的调查时使用,通过问卷星进行在线调查。

问卷以封闭性问题、半封闭性问题为主,封闭性题目的设计确保所制定选项涵盖所有可能选择。其中,课前问卷的内容主要涉及学生对于心理学课程内容期待、实用性评估等;课后问卷除了涉及上述方面外,还加入了学生对心理学课程思政教学的满意度、对未来职业选择等问题。

(4) 统计学分析

采用 SPSS 27.0 统计软件建立数据库并分析数据。计量资料采用计数和等级资料采用例数(百分比,%)描述。

(三) 结果

(1) 教学对象基本情况

343 人中共 321 人完成了课前和课后问卷调查,占学生总人数的 93.5%。回收问卷 321 份,有效问卷 313 份,问卷有效率 97.5%。研究对象年龄(22.31 ± 3.52)岁,其中男性占 67%。

(2) 对课岗赛证融合式教学的认同度

在对课岗赛证融合式教学的认同度调查中,结果显示实验组绝大多数学生对这种教学模式持积极态度。85.27%的学生表示,融合式教学有助于更好地理解理论知识,并将其应用于实际工作中。有 78.62%的学生认为,技能竞赛的引入能够激发对学习兴趣和创新能力,同时提高他们的团队协作能力。有 43.2%的学生表明会在参加校级的师范生技能竞赛。

对比课前问卷及对照组的调查结果,实验数据的差异性均具有统计学意义。

(3) 对心理学课岗赛证教学形式的需求

根据对心理学课程岗赛证教学形式的需求调查,结果显示:89.17%的学生表示,他们更倾向于互动性强的教学方式,如小组讨论、角色扮演和案例分析等互动环节。72.14%学生认为将理论知识与实际案例相结合的教学方式更有利于他们掌握心理学知识。78.26%的学生认为小组项目作为过程性考核最为合理。

综上所述,心理学课程岗赛证教学形式应注重互动性、实践性、多媒体教学、个性化教学和考核方式多样化,以满足学生的需求,提高教学效果。

四、取得的工作成效

(一) 本研究业已完成**两篇**关于教育改革的学术论文。

论文一《“金课”理念下基于课岗证赛融合式的心理学教学新路径探赜》的核心内容:在课岗证赛融合的背景下,本研究对师范类院校“心理学”学科的实施现状进行了深入分析。从“以课为本、以岗为基、以证为尺、以赛为台”四个

维度出发，探讨了以“课岗证赛”融合为导向的课程改革路径，旨在为培养满足社会需求的实践型人才提供新的思路。这一路径不仅强调了课程内容与实际岗位需求的紧密结合，而且将职业资格证书考核和专业竞赛纳入教学体系，从而实现了教育内容与社会需求的无缝对接。

论文二《地方高校师范生心理学课程思政教学实践与探析》的核心内容：为增强地方高校师范生服务地方的适应性，提升其思想素质和价值观念至关重要。作为教师教育课程的心理学，应以课程思政理念为指导，在课程教学的各个环节融入思政元素和价值引领，探索心理学课程思政的实践有效性，以期推动师范生培养的提升与创新。本研究从四“度”入手实施心理学课程思政：首先，提炼课程思政元素，提升课程育人的高度；其次，融合育心育德模式，增加教学内容的深度；再次，实现课堂教学浸润，营造课堂氛围的温度；最后，建构多元评价机制，强化立德树人的效度。

（二）校内外应用和推广情况

（1）学生方面

1.提高了学习主动性、增加了学习兴趣和信心

学生的到课率和课上积极性明显提高。在课堂上学生的学习积极性和热情明显高涨，抬头率增加。课间休息时，有更多的学生与老师交流思政感想，并表达自己的见解，更好地理解师范生学习心理学和教育学的深层意义。

2.提高了学习效果，师生互动性和课下反馈率增加

通过以上教学方案的实施，心理学更好地达到了理论与实践的结合，提高了课程的实用率。与以往同学的反馈相比，实验组的学生在理解和解决实际问题时的大局观、整体意识、协调意识和思考问题的全面性明显增加。

3.提升了思政修养和责任使命感

通过课程思政元素的融入，学生们不仅增强了心理学专业知识，还提升了思政修养，明确了自己作为未来教师的责任与使命。他们开始更加关注社会热点，积极参与社会服务活动，体现了强烈的社会责任感和职业道德。此外，学生们更有信心在参与各类技能竞赛中，将所学知识与实践相结合，不仅能锻炼了实际操作能力，还培养了团队协作和创新精神。

（2）教师方面

1.扩充和完善了教学机制和授课方式

通过实施课岗证赛融合的教学模式，教师们不断探索和创新教学方法，不仅丰富了教学手段，还提高了教学质量。他们更加注重理论与实践的结合，通过引入实际案例和模拟教学，使学生能够更直观地理解和掌握心理学知识。同时，教师们还加强了对学生思政教育的引导，通过融入思政元素，培养了学生的责任感和使命感，使他们更加明确自己的职业方向和发展目标。

2.提升了教师的专业素养和教学能力

在实施课岗证赛融合的教学过程中，教师们不断学习和研究新的教学理念和方法，不仅扩充了自己的专业知识，还提高了教学能力和水平。他们更加注重与

学生的互动和交流，关注学生的需求和反馈，不断调整和优化教学方案，以适应学生的学习特点和需求。同时，教师们还积极参与各类教学研究和学术交流活动，不断拓宽自己的视野和思路，为教学质量的提升提供了有力保障。

五、特色和创新点

在理论创新方面，本研究提出了“课岗证赛”融合式教学模式，这一模式不仅强调了课程内容与实际岗位需求的紧密结合，而且将职业资格证书考核和专业竞赛纳入教学体系，从而实现了教育内容与社会需求的无缝对接。这种模式的提出，突破了传统教育模式的局限，为心理学教育提供了新的理论视角和方法论指导，有助于培养学生的综合职业能力。

在实践创新方面，本研究通过具体实施“课岗证赛”融合式教学，设计了多样化的教学形式，如案例分析、角色扮演、模拟教学、竞赛活动等，这些形式不仅丰富了教学手段，而且提高了学生的参与度和实践能力。此外，本研究还注重课程思政的融入，将思想政治教育与心理学课程教学相结合，探索了如何在心理学课程中有效融入思政元素，以培养学生的社会责任感和职业道德。通过提炼课程思政元素、融合育心育德模式、营造课堂氛围和建构多元评价机制，本研究为师范生的全面发展提供了新的实践路径。