

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：面向产出的应用型本科高校课程质量评价研究与
实践

单位名称：邵阳学院

项目主持人：唐杰

团队成员：李涛、李辉、唐佑林、邹陆华

一、项目研究背景

教学是学校的中心工作，是人才培养的根本途径。课程作为教学的基本单元，也是学校教学工作的微观领域，其教学质量直接影响了一所学校的教学质量和办学水平。课程教学质量评价是教学过程质量监控的核心，也是专业毕业要求达成评价的依据，对提升人才培养质量至关重要。

2020年10月中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。2018年9月教育部发布的《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）指出“突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化”。2018版的《工程教育专业认证工作指南》及2020版的《工程教育认证标准解读及使用指南》中，均明确要求“建立教学过程质量监控机制，各主要教学环节有明确的质量要求，定期开展

课程体系设置和课程质量评价。建立毕业要求达成情况评价机制，定期开展毕业要求达成情况评价。”即课程体系设置评价、课程质量评价和毕业要求达成情况评价。

教学评价是指依据一定的客观标准，对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程，是教学工作的重要组成部分，也是提高教学质量的重要保障。课程教学质量的评价不仅包括对教师教学过程的整体性评价，也包括对学生学习效果的评价。合理的课程教学评价应具有诊断、调节、反思等功能，更好地促进教学管理水平和课程教学质量的提高。然而，目前大多数高校的课程教学质量评价都是以对教师课程教学过程的评价为主，较少考虑学生的实际学习成果，没有基于课程本身，分析课程教学目标的实际达成程度，开展面向产出的课程质量评价，这也是该项目的出发点之一。因此，该项目以教学质量评价为重点，着力于设计新的课程教学质量评价方法，充分发挥课程教学质量评价的作用。

二、研究目标、任务和主要思路

影响课程教学质量的因素有多方面：如教师的教学水平、学生学习的态度、课程建设与教学条件等，本项目的改革是希望通过科学的课程分类，基于不同的评价主体建立对课程的不同评价指标体系，设计面向产出、聚焦学生学习成效且可操作的、合理的评价方法，建立起符合应用型高校课程特征的课程教学质量评价模式，引导教师进行课程建设与改革的方向，调动教师提高课程教学质量的积极性，创新课程目标达成情况评价实施办法，推进课程教学质量的不断提高，形成课程质量评价的长效机制。

（1）建立面向产出的课程质量评价模式

参与评价的部门：

- 教务处：组织评价工作的实施；
- 督导组：组织督导（专家）对教师的教学进行评价；
- 教师所在的部门：实施评价工作，包括教师与学生；
- 用人单位：对教师的教学进行评价。

参与评价的主体：

——学生:对课程教学后的满意度进行评价,主要包括教师教学的态度,学习该课程后的收获,对教师教学内容、方法的评价等。

——教师:同行评价,对教师实施课程教学的教学水平、教学内容的先进性、合理性、教学方法手段的合理性等进行评价;自我评价,对自己教学态度、课程教学目标的实现程度等的总体评价。

——企业人员:主要对教师实施课程教学的教学内容的先进性、合理性、教学方法手段的合理性等进行评价。

评价方法:

——定性评价与定量评价相结合,以定量评价为主。

——定期评价与不定期评价相结合。

——自我评价与他人评价相结合。

——设计课程教学目标达成度的评价方法:从学生评教、教师自我评价、同行(专家、企业人员)评教的结果按一定的计算模型得出课程教学目标达成度。

(2) 建立面向产出的课程质量指标体系

——进行课程分类:按课程的特征进行分类;

——建立学生评教的指标体系;

——建立同行(专家、企业人员)评教的不同课程类型的指标体系;

——设计教师自我评价的指标体系:主要反映教学目标的实现情况。

(3) 建立面向产出的课程质量评价操作规程

——设计评价制度;

——制定评价操作规程。

三、主要工作举措

①为主动适应新时期国家和地方经济社会发展对人才培养的新要求,2022年3月我校启动新一版本本科专业人才培养方案修订工作,明确要求在产出导向教学理念下科学设置课程体系,课程内容、教学方法和考试方式与课程支撑的毕业要求相匹配;

②坚持标准先行、质量为本和产出导向,我校全面启动2022版课程教学大

纲的修订工作，并强调课程教学大纲修订应结合专业教学质量国家标准、师范专业认证标准、工程专业认证标准、中国本科医学教育标准等，基于产出导向理念，立足课程目标对专业人才培养目标的达成度，以专业为单位，明确每门课程在课程体系中的地位与作用，保证课程教学大纲修订的全面性、有序性、完整性和针对性；

③适应新时代新征程对高等教育的新要求，高校必须聚焦人才培养能力和人才培养质量，深化高等教育供给侧结构性改革措施之一即与市场需求联动，面向产出改革专业课程，更新现行的课程管理制度。“课程管理，系指基于达成目标之需求，对于课程组织、课程实施、课程评价等过程建立管理机制，并发挥影响力，以达成预期目标的过程”。为了契合新时期教育发展新形势，我校梳理、更新了学校的教育教学管理制度，从2022年以来共修订了42个、新制定了26个教学管理文件，较为全面建立了面向产出的课程管理制度体系和多元化的应用型高校教学质量评价体系，突出对教学质量的关注，包括课程设置、新开课与开新课、本科教学质量与教学改革工程项目、实践教学等方面的质量评价；

④2023年，我校出台了教学质量考核实施办法，明确了全校所有课程教学质量评价归口到课程承担单位进行课程教学质量综合评价，评价对象为教师所任教课程；课程教学综合评价包括课程教学效果评价、课程教案、课程教学档案评价、课程考核结果性材料评价等，其中课程教学效果评价占60%，课程教案评价占10%，课程教学档案评价占10%，课程考核结果性材料评价占10%，过程性考核评价占10%；课程过程性考核评价标准由各课程承担单位自定，可以从教学资源、作业布置与批改、课外辅导与答疑、结果反馈与应用、过程性考核材料规范性、学业帮扶记录等方面对教师进行考察和评价。教学质量考核实施办法包括理论、实验、实习、课程设计（学年论文）等16类课程教学考核评价标准。

⑤2024年10月21日-11月20日，我校接受教育部本科教育教学审核评估。10月21日-11月6日，审核评估专家组组长、成都工业学院原党委书记严余松教授等15位专家对学校开展了为期17天的线上评估，通过全面审读评估材料、线上访谈座谈、听课看课等深入考察方式，形成入校评估问题清单。专家组充分肯定了近年来学校在本科教育教学领域深化改革取得的成绩，认为学校在人才培养服务、地方校地互动、校城共生共荣方面的产教融合特色明显；坚定不移地实施人才强

校战略，高素质专业化教师队伍打造持续有力；对接产业突出实践，构建了“三类实践、四项能力、三个平台、五大模块”的“三四三五”实践教学体系；构建了多元的思想政治教育体系，有效实施学生的理想信念教育；构建了三层次的质量保障体系，开展闭环的质量持续改进。

（4）成果的理论创新和实践创新情况

针对当前地方应用型院校在课程管理与教学评价方面存在的课程体系设置不够优化、课程质量标准重“教”轻“学”、课程质量评价途径单一、课程质量评价结果反馈与应用不科学等问题，本项目通过面向产出的修订课程教学大纲、优化课程管理制度、改进课程评价标准等构建面向产出的课程管理与质量评价体系，以适应新时期国家和地方经济社会发展对人才培养的新要求，以期提高教育教学管理水平和课程教学质量，切实保障地方应用型院校人才培养目标的实现。

四、取得的工作成效

①成果之一 出台面向产出的应用型本科高校课程质量评价制度4份，聚焦学生能力培养，以学生学习成效为导向，深化教学内容、教学模式、教学方法、课程考核和教学评价改革，积极开展校企融合、医教融合、师地融合、产教融合，提升学生实践创新能力，创新课堂教学的评价方式，全力促进学生能力达成，全面提高学生就业竞争力，先后出台《邵阳学院本科课程考核质量标准（邵院教通》（2022）110号）《邵阳学院课程考核形成性评价实施办法》（邵院政字〔2023〕110号）《邵阳学院课程思政示范课程建设与管理办法》（邵院政字〔2023〕114号）《邵阳学院本科课程建设与管理办法》（邵院政字〔2023〕131号）等教学管理制度。

②成果之二 于2024年7月在《International Journal of Social Science and Education Research》期刊发表《Research on the Reform of Teaching Quality Evaluation in Local Universities for OBE Concept: A Case Study of Shaoyang University》：全面落实“成果导向、学生中心、持续改进”的育人理念中，进一步促进学校人才培养质量的全面提升：分层分类压实责任，锻造过硬督导队伍；完善制度优化管理，契合教育发展形势；以专业认证为契机，持

续改进教学评价；全面覆盖严格落实，推进教学评价工作。

③成果之三 于2025年3月在《教育教学论坛》期刊发表《应用型本科高校面向产出的课程质量评价研究与实践——以邵阳学院为例》：针对当前地方应用型院校在课程管理与教学评价方面存在的课程体系设置不够优化、课程质量标准重“教”轻“学”、课程质量评价途径单一、课程质量评价结果反馈与应用不科学等问题，通过面向产出的修订课程教学大纲、优化课程管理制度、改进课程评价标准等构建面向产出的课程管理与质量评价体系，以适应新时期国家和地方经济社会发展对人才培养的新要求，以期提高教育教学管理水平和课程教学质量，切实保障地方应用型院校人才培养目标的实现。

④成果之四 2024年10月21日—11月20日，我校接受教育部本科教育教学审核评估。专家组充分肯定了近年来学校在本科教育教学领域深化改革取得的成绩，认为学校在人才培养服务、地方校地互动、校城共生共荣方面的产教融合特色明显；坚定不移地实施人才强校战略，高素质专业化教师队伍打造持续有力；对接产业突出实践，构建了“三类实践、四项能力、三个平台、五大模块”的“三四三五”实践教学体系；构建了多元的思想政治教育体系，有效实施学生的理想信念教育；构建了多层次的质量保障体系，开展闭环的质量持续改进。

五、特色和创新点

针对当前地方应用型院校在课程管理与教学评价方面存在的课程体系设置不够优化、课程质量标准重“教”轻“学”、课程质量评价途径单一、课程质量评价结果反馈与应用不科学等问题，本项目通过面向产出的修订课程教学大纲、优化课程管理制度、改进课程评价标准等构建面向产出的课程管理与质量评价体系，以适应新时期国家和地方经济社会发展对人才培养的新要求，以期提高教育教学管理水平和课程教学质量，切实保障地方应用型院校人才培养目标的实现。

人才培养质量是学校的生命线，不断提高人才培养质量是邵阳学院办学孜孜以求的目标。针对当前地方应用型院校在课程管理与教学评价方面存在的课程体系设置不够优化、课程质量标准重“教”轻“学”、课程质量评价途径单一、课程质量评价结果反馈与应用不科学等问题，本文以邵阳学院为例，介绍通过面

向产出的修订课程教学大纲、优化课程管理制度、改进课程评价标准等构建面向产出的课程管理与质量评价体系，以适应新时期国家和地方经济社会发展对人才培养的新要求，以期提高教育教学管理水平和课程教学质量，切实保障地方应用型院校人才培养目标的实现。

综上，我校面向产出的应用型本科高校课程质量评价研究成果已经得到上级部门及同行认可。项目结题后，将向更多兄弟院校及相关专业推广。