

附件 5

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：基于探究社区理论框架的大学英语听力混合式教
学模式研究与实践

单位名称：邵阳学院

项目主持人：谢丽丽

团队成员：朱桂花、石子娟、王锦

一、项目研究背景

听，是听说读写四项语言技能中使用频率最高的活动，听力能力的提高是口语表达的前提。教育部发布的《大学英语课程教学要求》明确提出“培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力”。但是，当前的大学英语听力教学面临诸多问题与挑战：

- 1) 教学模式多为“播放一听音一答题” 灌输式教学，师生间存在疏离状态；
- 2) 听力课时缩减，对学生听力自主学习能力要求提高；
- 3) 鉴于听力实践性强的特点，对学生的听力学习过程难以实现有效监管。

对大学英语听力能力的高需求与教学低时效的差距可以通过教学模式的改革来缩减。阿尔伯塔大学的加里森（Garrison）于2000年提出的探究社区理论框架，以强调交互协作学习为实施理念、以激发学生探究的学习内容为导向、实现高效学习为核心，为混合式教学提供了独特视角。本项目以探究社区理论框架为依托，开展大学英语听力混合式教学，能有效应对当前听力教学模式单一、对学生自主性要求高、听力过程有效监管不够的问题。本项目研究意义深远：

- 1) **理论方面，有效助力大学英语的课程建设。**通过应用探究社区理论模型，为大学英语听力混合式教学改革提供新的理论依据，为当前听力教学实践缺少理论框架支持提供解决方案，为大学英语听力课程建设应用注入新活力。

2) 实践方面,大力提升学生的听力理解能力和自主学习能力。本项目有助于实现大学英语听力教学设计与实践的有效联结,充分融合在线教学与课堂教学模式,有利于实现双线融合效果最大化,有助于提升学生的综合应用能力,特别是学生听力理解能力和自主学习能力。

3) 政策方面,深入发展大学英语相关教学改革。通过了解学生学习中对资源和个性化学习的需求,为课程相关人员提供可靠的评价依据和管控方式,贯彻实施《大学英语课程教学要求》,深入融合信息技术与大学英语教学,实现“以改促教,以改促学,以改促管”。

二、研究目标、任务和主要思路

(一) 研究目标

1) 着力构建优质的大学英语听力混合式教学模式,打造线上线下混合金课。基于探究社区理论框架,为大学英语听力混合式教学提供坚实的理论建构,将师生间协作贯穿于线上与线下教学,实现双线融合最大化。

2) 力图创建基于移动学习平台的大学英语听力混合式教学资源与环境,应对当前社会交际与教育部对听力能力高要求。本项目将设计能够引发学生探究下去的教学内容,发挥学生的主体作用,充分利用网上的优质教育资源改造并拓展教学内容,让教学资源更具实效性和吸引力。

3) 深入挖掘学生听力学习中存在的问题，提出相应的教学策略策略，为大学英语混合式教学提供有力参考。本项目力求重视客观教学质量的同时，注重学生的主体感受，关注学生的积极与消极反馈，为高等院校开展大学英语教学实践改革提供借鉴与参考。

（二）研究任务

本项目以探究社区理论框架为理论依据，建构大学英语听力混合教学模式。本研究以大学英语四级听力测试、自主学习能力问卷、访谈数据和学生反思日志等数据为评价依据，分析与对比实验组和对照组数据，验证探究社区理论视角下大学英语听力混合学习模式的应用效果。研究任务具体包括：

1) 深入挖掘探究理论框架的理论要点，构建大学英语听力混合式教学模式。有效融合探究社区理论框架与大学英语听力教学实际，实现交互协作学习为实施理念、有效学习为目标的教学模式建构。

2) 充分结合在线课程与课堂教学，检验大学英语听力教学实效。使用描述性和推理统计分析实验班与对照班的听力水平前测和后测的分数，包括均值和标准差、独立样本 T 检验等。利用 SPSS 26 分析问卷，分析其均值与标准差，推断性分析协方差分析，配对样本 T 检验，分析实验班与对照班在听力自主能力上是否存在显著差异。

3) 针对学生在听力学习中所遇到的问题提出应对措施。利

用 Nvivo12 对学生在半结构化访谈和学生反思日志中提到的内容进行归纳、演绎和主题分析，总结学生听力学习过程中遇到的挑战及应对措施，给大学英语听力教学改革提供实证参考。

其中，重点任务包括以下三点：

1) 有效融合探究社区理论中的三种存在和大学英语听力课堂，构建动态交互式教学模式。通过深入分析探究社区理论框架，并结合教学现状来解决。

2) 有效提升学生的听力理解能力，引导和帮助学生真正掌握学习策略。根据学生特点，设计探究式教学内容，积极建设移动学习资源。

3) 激发学生持续学习的意愿，形成学生积极主动参与学习为主要特征的教学常态。鼓励学生融入与他人的协作与交流中，及时反馈与综合评价方式学生的学习表现。

（三）研究主要思路

综合运用大学英语四级听力测试、探究社区问卷调查 (Arbaugh, et al, 2018) 和访谈。这些研究手段都经过广泛咨询、反复修改和多次试验论证，具备较高的信度和效度。此外，本研究分析大量的文献、测试、问卷和访谈数据等。

1) 探究社区相关理论与大学英语听力教学现状的分析。基于探究社区理论框架，设计大学英语听力混合式教学。采用知识

图谱可视化分析方法，挖掘大学英语听力混合式学习和国内外探究社区的学术期刊、研究热点和前沿文献，通过进行概念界定、理论梳理、分析研究现状，设计与完善基于探究社区框架理论下大学英语 听力混合式教学模式。

2) 确定教学对象、教材与教学平台。首先，教学对象拟定为新入校本科生。本项目采用循序渐进方法，先在课题组成员班级试点，再推广到全院本科班级。其次，精选教材和教学平台。

3) 设计大学英语听力混合式教学模式。在文献分析的基础上，针对实施现状中存在的问题，对教学实施路径进行设计，初步构建适合样本学校的大学英语听力教学混合式模式。实验班采用“基于网络平台的教学(学习通、腾讯会议)+基于互动与协作的听力教学(课堂教学)”混合授课方式。

4) 开展实验研究。在 8 个大一非英语专业班级中进行前测，随机选取两个成绩相近的班级作为实验班和对照班。教学效果的分析由学生学习表现和听力测试成绩、自我调控能力问卷，以及学生评价组成。教学实验中分析学生的学习表现，出勤率、作品展示、课堂表现。教学实验结束后，进行听力后测，和探究社区的问卷调查，并收集访谈与反思日记数据。最后，在报告研究结果和结论之前，搜集整理数据。

5) 综合形成性与终结性评价，调研教学成效。在教学效果评价上，以调查问卷及个别访谈为主，通过教师和受试学生的

调查了解混合式学习的情况及对此教学的评价；使用 SPSS 26 和 Excel，Nvivo12 综合分析数据，对问卷、测试与访谈等数据进行三角验证。

三、主要工作举措

（一）协同构建三维临场感

本项目强化了教学存在、社会存在与认知存在，构建了三维临场感。**强化教学存在：**采用师生、生生、人机互动模式设计教学流程，课前在学习通的微课视频中导入听力主题（如新闻听力预测策略），课中结合腾讯会议组织听写竞赛强化实战技能，课后在学习通推送 TED 演讲等拓展资源。动态调整教学路径，基于前测听力成绩差异化分配训练任务，后测根据听力成绩实时反馈。**强化社会存在：**构建“线上讨论+线下协作”双轨互动协作机制：线上设置听力材料辩论区（如分析 BBC 与 VOA 新闻差异），线下开展小组活动，如听写接龙活动并分配角色（记录员、纠错员）。引入真实性场景项目，组织学生分析真实职场英语对话录音（如商务谈判听力），通过角色扮演模拟真实场景。**强化认知存在：**开发多模态听力资源库，整合可视化思维导图（如新闻听力结构图谱）、播客音频（含变速功能）及影视片段（带交互式字幕），促进高阶思维训练。设计跨周主题项目，例如“科技新闻深度解析”，要求完成听力反思日志记录、小组汇报。

（二）整合混合式教学要素

混合式教学要素整合包括建设教学资源 and 重构评价体系。建设教学资源：制作轻量化微课（5-10 分钟），聚焦听力策略指导（如弱读、连读技巧，找听力关键词的技巧等）。实现按“基础技巧→题型训练→综合应用”三级分类的教学资源构建，支持学生按需选择训练模块。课堂组织创新：实施“三段进阶式”教学：课前通过问卷收集听力焦虑点，定制个性化预习包；课中采用“小组交流、作品展示、自由表达”循环，嵌入竞争性活动（如速记 PK 赛）；课后利用语音分析工具生成个人薄弱点报告，定向推送强化训练。重构评价体系：融合过程性数据（如错误重复率）与质性成果（听力反思日志、采访），构建多维评价矩阵。

（三）保健关键实施要素

关键实施保障，主要包括教师能力的升级与机制的动态调整。升级教师能力：定期开展探究社区理论工作坊，强化互动与协作模式与听力教学的融合设计能力。技术適切应用，优先选用低认知负荷工具（如语音调速软件、交互式字幕生成器），避免技术操作干扰听力内容理解。动态调整机制：建立“教学日志—学生反馈—数据看板”三位一体的优化闭环，按周调整教学资源与活动设计。

（四）推广教学成果

经过为期一学年的实验之后，基于本项目的教学模式已被广

泛运用于项目组成员所任教的班级。并且项目组已经在教研室会议上做了分享，诸多老师表示很有兴趣，准备尝试运用于自己的课堂中。此外，因为本项目组负责人所任教的电气工程专业学生取得了优异成绩，电气工程学院领导于 2025 年 3 月 5 日上午与外国语学院领导、老师一起交流。本项目组负责人得到电气工程学院的嘉奖，也在本次会议中分享了本项目的教学模式。

四、 取得的工作成效

1) **论文：**发表论文三篇，其中一篇为 EI。整体设计教学模式：以 EGP(通用英语)为基础，以 ESP(特殊英语)为提高手段，以 EIC(英语跨文化交流)拓宽视野。其中一篇省级论文重点介绍了混合式听力教学的研究设计原则和思路。另外一篇则报告了探究社区理论框架下的听力混合式教学模式下学生的自我调控行为的过程。

2) **示范课程：**主持邵阳学院课程思政示范课程（2023 年），课程名为“大学英语 1”。该课程基于探究社区的理论框架，呈现了多模态的教学资源，强化了“教学存在、社会存在与认知存在”协同发展的学习社区，获得师生的一致好评。

3) **教学比赛：**作为主讲人，获得 2023 年邵阳学院课程思政教学竞赛二等奖。作为团队成员获得 2023 年湖南省课程思政教学比赛三等奖。本项目的“教学存在、社会存在与认知存在”

协同发展理念，在教学比赛中得到充分体现。

4) **学生比赛：**2024 年指导学生刘晨在第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛中荣获湖南赛区本科非英语类专业组二等奖。

5) **学生成绩：**大学英语四级成绩的突破。本项目负责人所任教的电气工程专业的班级在 2024 年 12 月份的大学英语四级考试中取得了项目改革取得实质性成效，四级通过率比往年过级率高了二十个百分点，而且所任教的电气工程学院有三个学生的成绩进入学校七千多名学生总排名的前五名，23 级自动化机器人班的刘晨同学的四级成绩在全校是第二名。

五、特色和创新点

（一）项目特色

听力一直是学生的薄弱环节，本项目将听力教学与探究社区理论框架相融合，视角新颖，可行性强，既有理论创新，又实践创新。因此，本项目以探究社区作为理论框架，着力探讨大学英语听力混合式教学方面的实践，可以拓展探究社区理论框架的研究领域，深入大学英语听力混合式教学的实践。

（二）项目创新点

（1）基于探究社区理论框架，构建大学英语听力混合式教学模式，解决了当前听力教学实践中理论框架缺失的问题。探究

社区虽然已经应用在教学中，但是研究课题范围狭窄，多集中在教育技术领域。根据本项目研究者的调查，暂时没有将探究社区融入英语听力教学方面的研究。

（2）创新性构建“基于网络平台的教学（学习通、腾讯会议）+基于互动与协作的听力教学（课堂教学）”混合授课方式，在听力教学中是新的突破。该模式突出教师的引导与设计作用、学生的主体作用。教师设计出能够触发学生探究下去的问题，并提供解决问题的策略，同时协助学生小组完成活动内容，提醒学生按照时间节点完成学习任务等。学生通过应用各种策略解决问题，实现主体地位。师生、生生、人机交互协作，发挥群体凝聚力。